

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ Психологии им. Л. С. Выготского
Кафедра нейро- и патопсихологии*

Б1.В.26. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37. 05. 01 Клиническая психология

Специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд.психол.наук, доцент кафедры Челышева М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Обучение студентов и формирование у них знаний об организации, проведении, интерпретации патопсихологического исследования при работе в роли специалиста и в роли эксперта.

Задачи дисциплины:

- закрепление представлений о работе клинического психолога, выступающего в роли специалиста и в роли эксперта
- закрепление представлений о юридических основаниях работы клинического психолога в роли эксперта
- закрепление представлений о правах, обязанностях, ограничениях работы клинического психолога в роли эксперта
- обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования;
- обучение применению патопсихологических методик;
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора методик в соответствии с диагностической и экспертной задачей;
- обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования с последующим написанием заключения;

1.2. Формируемые компетенции, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-1.1 | Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития | Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретико-методологические основы клинического исследования;- деонтологические нормы работы клинического психолога Уметь: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать данные диагностики- устанавливать альянс, необходимый для работы с пациентом Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа медицинской документации |
| ПК-1.2 | Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития | Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические и методологические основы синдромного анализа в патопсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками организации, проведения, анализа данных исследования; |

| | | |
|---------|--|---|
| | | - владеть навыками анализа сопутствующей документации специалистов в ходе решения экспертных задач |
| ПК-1.3. | Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы. | Уметь: - отвечать на типовые вопросы, поставленные перед психологом в ходе психологических экспертиз; - планировать и организовать психодиагностическое исследование для решения экспертных задач; - непосредственно проводить патопсихологическое исследование для решения экспертных задач; - анализировать данные патопсихологического исследования с учетом поставленной экспертной задачи |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы» является частью блока дисциплин учебного плана по специальности клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Психиатрия, Практикум по патопсихологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика, Психологическая помощь семье пациента.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 24 ч., промежуточная аттестация 18ч.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|------------|
|---|---------------------------------|------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы | <p>Тема 1 Предметная область и методология патопсихологии</p> <p>Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.</p> <p>Личностные компоненты познавательной деятельности.</p> <p>Тема 2 Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка.</p> <p>Понятие функциональной пробы.</p> <p>Классификация экспериментально-психологических методик.</p> <p>Тема 3 Особенности работы клинического психолога в роли эксперта</p> <p>Юридические основы экспертной работы</p> <p>Роль специалиста и роль эксперта</p> <p>а) компетентность эксперта и специалиста</p> <p>б) права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста</p> |
| 2 | Патопсихологические методы в диагностике и экспертизе | <p>Тема 4 Исследование нарушений восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции восприятия - Виды нарушений восприятия - Нарушение перцептивной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> а) Нарушение мотивационного компонента восприятия б) Значение личностного фактора в перцептивной деятельности в) Особенности нарушений восприятия при органических заболеваниях ЦНС г) Особенности нарушений восприятия при шизофрении - Методы изучения нарушения восприятия <p>Тема 5 Исследования нарушений памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарушения мнестической деятельности а) нарушения непосредственной памяти б) нарушения опосредованного запоминания в) нарушение динамики памяти г) нарушение мотивационного компонента памяти - Методы исследования памяти <p>Тема 6 Исследование нарушений мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности б) нарушение динамики мыслительной деятельности в) нарушение мотивационно-личностного компонента мышления <p>Тема 7 Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> а) классификация нарушений внимания и умственной работоспособности б) методы диагностики нарушений |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Тема 8 Исследование нарушений эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы исследования эмоциональной сферы <p>Тема 9 Исследование нарушений мотивационной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура волевого процесса. Влияние биологических факторов (генетических; морфо-функциональных) на изменения мотивационной сферы. - Абулия. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. - Снижение целенаправленности. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов. - Методы исследования нарушений мотивационной сферы. <p>Тема 10 Исследование личностной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации - Методы исследования личностной сферы (стандартизированные) |
|--|--|---|

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Информационные и образовательные технологии |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы | <p>Лекция 1 Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация презентации - опрос - дискуссия - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Исследование нарушения высших психических функций | <p>Лекция 2</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 3</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 4</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 5</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Практическое занятие 11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация презентации - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - демонстрация презентации - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - демонстрация презентации - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - опрос - дискуссия |
|---|---|---|--|

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | Практическое занятие 12 | – обсуждение клинического случая |
| | Лекция 6 | – опрос – дискуссия – обсуждение клинического случая |
| | Практическое занятие 13 | - демонстрация презентации – опрос – дискуссия |
| | Практическое занятие 14 | – обсуждение клинического случая – опрос – дискуссия |
| | Практическое занятие 15 | – обсуждение клинического случая – обсуждение клинического случая – контрольная работа |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии | 3 балла | 20 баллов |
| - подготовка и защита психодиагностических заключений | 5 баллов | 30 баллов |
| - контрольная работа №1 (раздел № 1) | 5 баллов | 5 баллов |
| - контрольная работа №2 (раздел № 2) | 5 баллов | 5 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| - доклад клинического случая и результатов психодиагностического исследования | 20 баллов | |
| - устный ответ на теоретический вопрос | 20 баллов | |

| | | |
|---|--|-------------------|
| Итого за семестр <i>зачёт</i> | | <i>100 баллов</i> |
|---|--|-------------------|

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | | не зачтено |
| 0 – 19 | | F | |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №1 в рамках текущего контроля

Охарактеризуйте предметную область и методология патопсихологии

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка.

Особенности работы клинического психолога в роли эксперта

Юридические основы экспертной работы

Роль специалиста и роль эксперта: компетентность эксперта и специалиста, права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста

Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №2 в рамках текущего контроля

Исследование нарушений восприятия: типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследования нарушений памяти: типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследование нарушений мышления: : типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности: : типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Нарушения мотивационно-личностной сферы : : типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследование личностной сферы

Рекомендации к подготовке психодиагностических заключений и докладов клинических случаев

Студентам представляются образцы патопсихологического заключения, заключения по результатам исследования личностной сферы, протоколы исследований, выдержки из медицинских карт.

Все данные пациентов являются зашифрованными. Студенты выполняют задания по предложенному образцу, перед зачетом в ходе практических заданий осуществляется подготовка к защите случая и написанию патопсихологического заключения.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке контрольных работ в рамках текущего контроля

Контрольные работы сдаются на лабораторных работах (очно). Требуется полное раскрытие вопросов работы. Также в вопросах, предусматривающих сравнительный анализ концепций (подходов) требуется не описание каждого подхода, а непосредственно их сравнение.

Методические рекомендации по подготовке патопсихологического заключения

В начале заключения отмечаются жалобы больного на состояние памяти, внимания, ослабление умственной работоспособности. Далее идет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли его смысл, старательно или неохотно выполнял задание, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество собственных достижений.

Эту часть заключения можно дополнить материалами беседы с больным.

Следующая часть заключения должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания основного нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется также отметить, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т.е. описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения отражаются сохраненные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для организации психокоррекционной работы, решения вопросов трудоустройства больного, а также для рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость проиллюстрировать

отдельные положения выписками из протокола исследования. Такие примеры нужны, но они должны быть изложены кратко; следует приводить лишь самые яркие фрагменты протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушений.

В конце заключения дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

III Методические рекомендации по обсуждению клинического случая

Преподаватель предоставляет студентам по возможности полную медицинскую документацию, документы о проведении патопсихологического обследования, включая протокол обследования, задачей студентов в рамках дискуссии на лабораторном занятии решить поставленную при обсуждении задачу.

Примеры задач:

- решение диагностической задачи
- решение экспертной задачи
- решение дифференциально - диагностической задачи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 (дата обращения: 10.12.2019)
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
4. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
5. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
6. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.
7. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 174с.
8. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

6.2 Дополнительная литература

1. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. С .421-476.
2. Леонтьев ДА. Тематический Апперцептивный Тест. М.: Смысл, 2000. 250с.
3. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992. 256с.
4. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М Изд-во Моск. ун-та, 1976.
9. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003.133с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходима аудитория с проектором как для лекционных, так и для практических занятий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Предметная область и методология патопсихологии

Клинический психолог в роли эксперта и в роли специалиста

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Юридические основы работы клинического психолога в роли специалиста и в роли эксперта

Психолог эксперт: обязанности, права, задачи, сфера деятельности, границы компетентности

Практическое занятие 2

Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

- 1) Виды нарушений восприятия
- 2) Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС
- 3) Нарушение мотивационной стороны восприятия
- 4) Методы диагностики восприятия в патопсихологии

Практическое занятие 3

Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушение мотивационной стороны восприятия
2. Методы диагностики восприятия в патопсихологии

Практическое занятие 4

Нарушения памяти: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения непосредственной памяти: клинические примеры, классификация, методы диагностики

Практическое занятие 5

Нарушения памяти: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения опосредованного запоминания: клинические примеры, классификация, методы диагностики
2. Нарушение мотивационного компонента памяти
3. Вопросы дифференциальной диагностики

Практическое занятие 6

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Специфика понимания мышления в патопсихологии. Мышление как мыслительная деятельность
2. Нарушения операционального компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 7

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности и методы диагностики
2. Нарушения динамического компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 8

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения процессов саморегуляции мыслительной деятельности и методы диагностики
2. Нарушения мыслительной деятельности при аффективных расстройствах, психогенных расстройствах, особенности мышления при личностных расстройствах

Практическое занятие 9

Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения эмоциональной сферы при различных видах психопатологии
2. Особенности нарушения эмоциональной сферы при органических поражениях ЦНС
3. Особенности эмоциональной сферы при эпилептической болезни

Практическое занятие 10

Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения эмоциональной сферы при психогенных расстройствах
2. Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией
3. Особенности эмоциональной сферы больных биполярным аффективным расстройством
4. Методы диагностики эмоциональной сферы

Практическое занятие 11

Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Понимание мотивационной сферы в патопсихологии
2. Нарушения структуры иерархии мотивов
3. Формирование патологических потребностей и мотивов
4. Нарушения мотивационной сферы при органических поражениях ЦНС
5. Нарушения мотивационной сферы при алкогольной и наркотической зависимости

Практическое занятие 12

Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения мотивационной сферы больных шизофренией
2. Нарушения мотивационной сферы пациентов с аффективными расстройствами

Практическое занятие 13

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Пути понимания и исследования личности в патопсихологии
2. Нарушение смыслообразования
3. Нарушение саморегуляции и опосредованная
4. Нарушение критичности и спонтанности поведения

Практическое занятие 14

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Нарушение формирования характерологических особенностей личности
2. Стандартизированные методы диагностики личности: сфера применения, ограничения в условиях психиатрической клиники

Практическое занятие 15

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проективные методы диагностики: правомерность использования в условиях психиатрической клиники, достоинства и ограничения
2. Обсуждение наиболее распространенных в клинической практике проективных методов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: Обучение студентов и формирование у них знаний об организации, проведении, интерпретации патопсихологического исследования при работе в роли специалиста и в роли эксперта.

Задачи дисциплины:

- закрепление представлений о работе клинического психолога, выступающего в роли специалиста и в роли эксперта
- закрепление представлений о юридических основаниях работы клинического психолога в роли эксперта
- закрепление представлений о правах, обязанностях, ограничениях работы клинического психолога в роли эксперта
- обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования;
- обучение применению патопсихологических методик;
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора методик в соответствии с диагностической и экспертной задачей;
- обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования с последующим написанием заключения;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ПК-1.1 | Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы клинического исследования; - деонтологические нормы работы клинического психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные диагностики - устанавливать альянс, необходимый для работы с пациентом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа медицинской документации |
| ПК-1.2 | Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы синдромного анализа в патопсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного <p>Владеть:</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, проведения, анализа данных исследования; - владеть навыками анализа сопутствующей документации специалистов в ходе решения экспертных задач |
| ПК-1.3. | <p>Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на типовые вопросы, поставленные перед психологом в ходе психологических экспертиз; - планировать и организовать психодиагностическое исследование для решения экспертных задач; - непосредственно проводить патопсихологическое исследование для решения экспертных задач; - анализировать данные патопсихологического исследования с учетом поставленной экспертной задачи |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамен*
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ